

T.C.
ESKİPAZAR KAYMAKAMLIĞI
Şehit İsa Eken İlkokulu



2019-2023 STRATEJİK PLAN



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana da tettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Baştığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİT ERSOY

Öğretmenler;

Yeni Nesil Sizin

Eseriniz Olacaktır.

M. Akıtersoy

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahi ve harici, tehditlerin olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsalet bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir çabıyla bütün mümessil olabilecekler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine çökmüş, bütün orduları dağılmış ve memleketin her köşesi biffili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çabalar ve hatta hyaznet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip olan şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakır u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladları! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklalini ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtac olduğun kudreti, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akıtersoy



SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2015-2019 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

Hidayet DEMİRDELEN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

KONULAR	SY NO
SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM 1	5
GİRİŞ VE BÖLÜM HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM 2	6
DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU TEMEL İSTATİSTİKLER	7-10
PAYDAŞ ANALİZİ	11-16
GZFT (GÜÇLÜ,ZAYIF,FIRSAT,TEHDİT) ANALİZİ	17-23
GEŞİŞİM SORUN ALANLARI	17-23
BÖLÜM 3	23
MİSYON ,VİZYON VE TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
MİSYON	23
VİZYON	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM 4	25
AMAÇ,HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	25-27
TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	27-29
TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE	30-31
BÖLÜM 5	32
MALİYETLENDİRME	32
EKLER	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hidayet DEMİRDELEN	OKUL MÜDÜRÜ	Önder KARAYAKALI	MÜDÜR YARDIMCISI
Önder KARAYAKALI	MÜDÜR YARDIMCISI	Feride ÜNLÜ	ÖĞRETMEN
Feride ÜNLÜ	ÖĞRETMEN	Aysel KADIOĞLU	ÖĞRETMEN
Ebru ŞEN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Türkan MALAY	GÖNÜLLÜ VELİ
Pınar EĞRİAĞAÇ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulumuz 1990-1991 Öğretim yılında ilçemiz Mermer mahallesinde bir katlı, 5 dershaneli MERMER İLKOKULU adıyla açılmıştır. Mermer mahallesinde yapılan kooperatif evlerinin tamamlanması ve yerleşimle beraber nüfusun hızla artması mahallede en kısa sürede bir İlkokulun açılmasını gerektirmiştir. Çankırı Valiliği'nin girişimiyle yapılan okul; açıldığı yılda 85 öğrencisi, 5 öğretmeni ve 1 geçici hizmetlisi ile eğitim-öğretime başlamıştır. Isınma sobayla sağlanıyordu. Çevre düzenlemesi yoktu. 1995 yılında okulun 2 katı ve ek olarak kalorifer dairesi yapılarak 10 dershaneli İlköğretim Okuluna dönüştürülmüştür. Adı MERMER İLKÖĞRETİM OKULU olmuştur. Okulumuzun ismi İlçemiz halkından Hasan EKEN' in oğlu İsa EKEN, Siirt İli Pervani ilçesinde askerlik görevi sırasında şehit olması ile 29 NİSAN 1999 yılında Karabük Valiliği'nin 700/6299 sayılı olurları ile ŞEHİT İSA EKEN İLKÖĞRETİM OKULU olarak değiştirilmiştir. 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılından itibaren de 4+4+4 Eğitim sistemine geçilmesiyle Şehit İsa Eken İlkokulu olarak eğitim öğretime devam edilmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KARABÜK			İlçesi: ESKİPAZAR		
Adres:	Mahalle: MERMER Cadde/Sokak:FARABI Dış Kapı No:2 ESKİPAZAR/KARABÜK		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/z4RqjBQ6xiT6S1qP7	
Telefon Numarası:	370 8182374		Faks Numarası:	370 8182374	
e- Posta Adresi:	887867@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	sehitisaekenilkokulu@meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	887867		Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1990			Toplam Çalışan Sayısı	10	
Öğrenci Sayısı:	Kız	45	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	49		Erkek	1
	Toplam	94		Toplam	6
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		15	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	5	10

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+1	Çok Amaçlı Salon		yok
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		yok
Derslik Alanları (m2)	30m2	Kütüphane		yok
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		yok
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		yok

İdari Odaların Alanı (m2)	58m2	İş Atölyesi		yok
Öğretmenler Odası (m2)	30m2	Beceri Atölyesi		yok
Okul Oturum Alanı (m2)	6672	Pansiyon		yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6262			
Okul Kapalı Alan (m2)	410			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)				
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	7	4	11
1-A Sınıfı	10	15	25
2-A Sınıfı	12	10	22
3-A Sınıfı	13	14	27
4-A Sınıfı	3	7	10
	45	49	94

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	

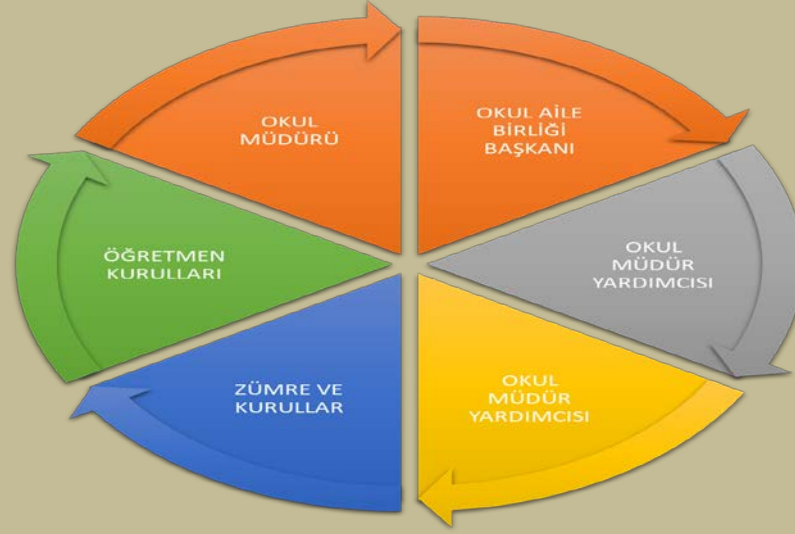
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	1400TL	0
2018	120TL	1400TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Şehit İsa Eken İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır.

Paydaş görüş ve beklentileri SWOT (GZFT) Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları,

Zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte Okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir.

Paydaş Analizi ve Sınıflamasında Kullanılan Kavramlara İlişkin Açıklamalar

Paydaş: Kurumun gerçekleştirdiği faaliyetlerden etkilenen taraflardır. Paydaşlar şu başlıklarda ele alınmaktadır

Lider: Kurumda herhangi bir kademedeki görev alan çalışanlar içerisinde liderlik özellikleri olan kişilerdir.

Çalışan : Kurum çalışanlarıdır.

Müşteri: Ürün, hizmet veya süreçten etkilenen veya satın alıp kullanan herkeştir. İki çeşit müşteri vardır. Dış müşteriler; hizmet veren kuruma mensup olmayan, ancak ürün/hizmetten yararlanan veya ondan etkilenenlerdir. İç müşteriler; kurumda çalışanlardır.

Temel Ortak: Kurumun faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere kendi seçimine bağlı olmaksızın zorunlu olarak kurulmuş olan ortaklıklardır.(yapısal bağlılık gibi)

Stratejik Ortak: Kurumun faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere kendi seçimi üzerine kurduğu ortaklıklardır. Tedarikçi: Kurumun faaliyetlerini gerçekleştiren ihtiyaç duyduğu kaynakları temin eden kurum/kuruluşlardır.

Ürün/Hizmet: Herhangi bir hizmet/ üretim sürecinin çıktısıdır.

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditlerini içeren uzun bir liste oluşturulmuştur. Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır. Önceliklendirmede; bir yandan analizde yer alan hususların ağırlıklandırılması, diğer yandan Stratejik Planlama Ekibinin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

Fırsatlar, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve okulumuza avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, okulumuzun kontrolü

dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır.

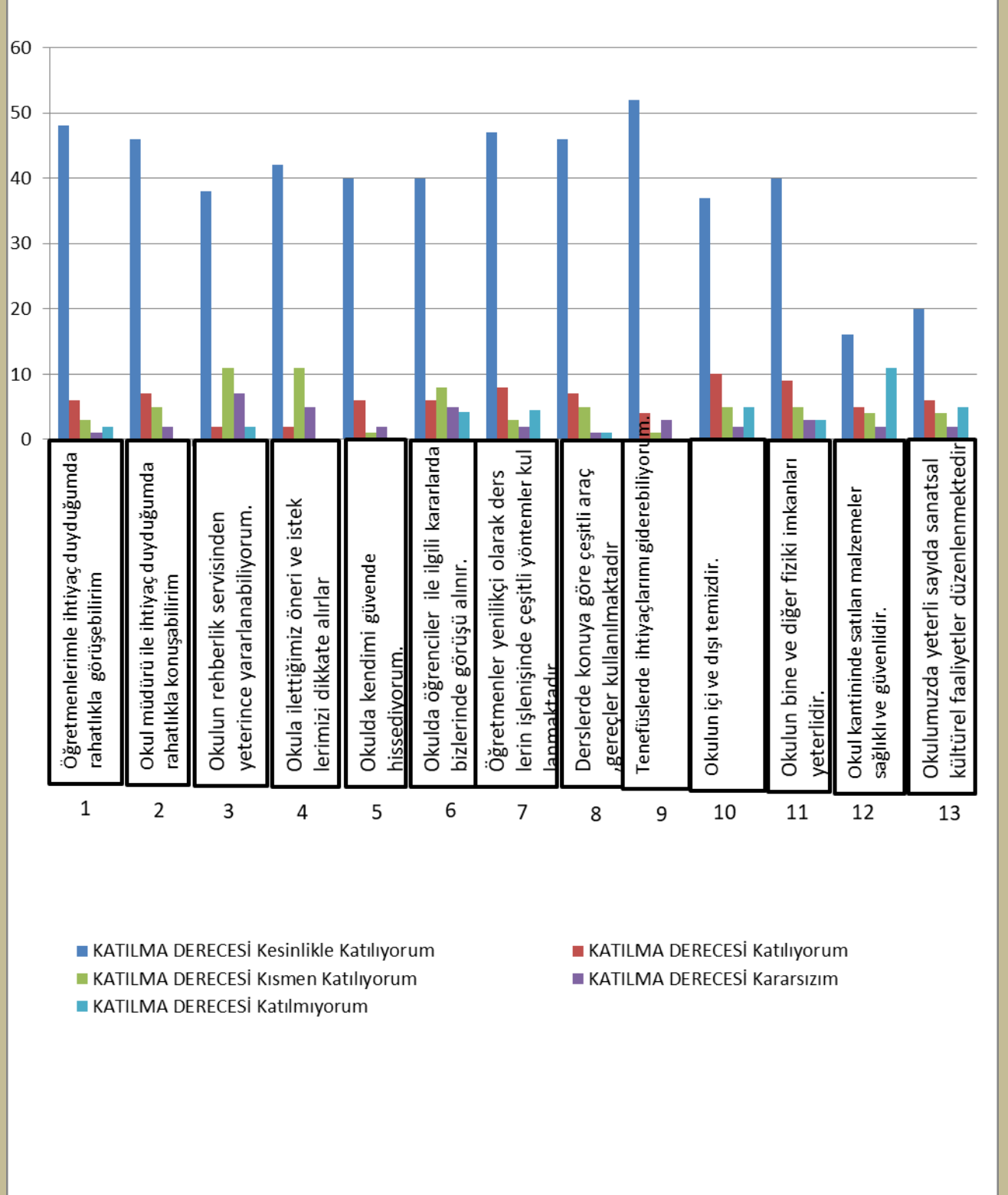
Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir.

Güçlü Yönlerimiz	Zayıf Yönlerimiz
<ul style="list-style-type: none">* Genç ve dinamik bir öğretmen kadromuzun olması*Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi*Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması*Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması	<ul style="list-style-type: none">*Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi* *Kadrolu hizmetli sayısının yetersiz olması*Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği*Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı*Çok Amaçlı Salonun olmaması*Okul kütüphanesini olmaması

Fırsatlarımız	Tehditlerimiz
<ul style="list-style-type: none">*Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği*Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması*Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörün eğitime desteği*Bakanlığın Okul Öncesi Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması*Hayırseverlerin varlığı	<ul style="list-style-type: none">*Parçalanmış ve problemlili aileler*Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi*Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi*Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu

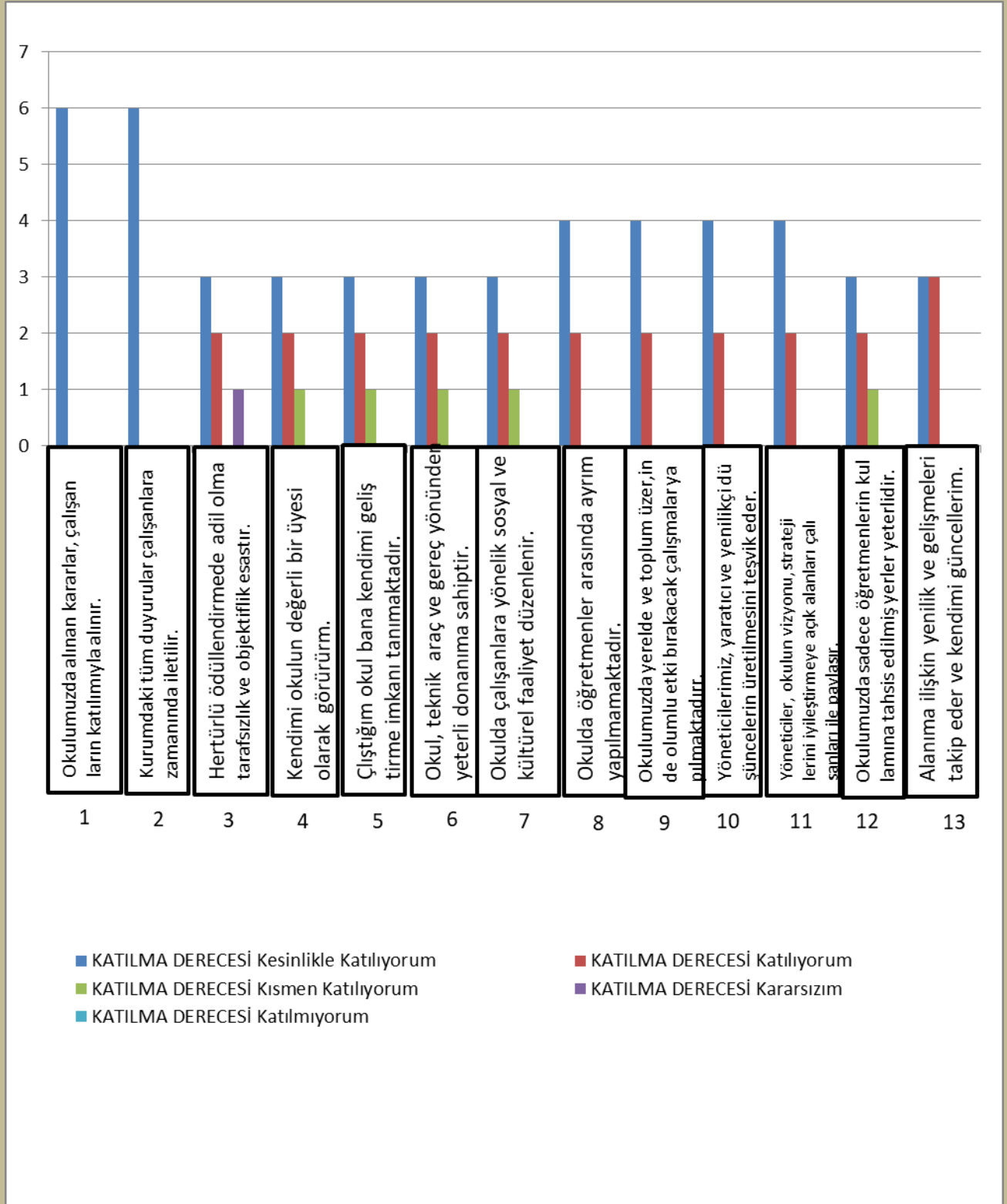
Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ ANKETİ



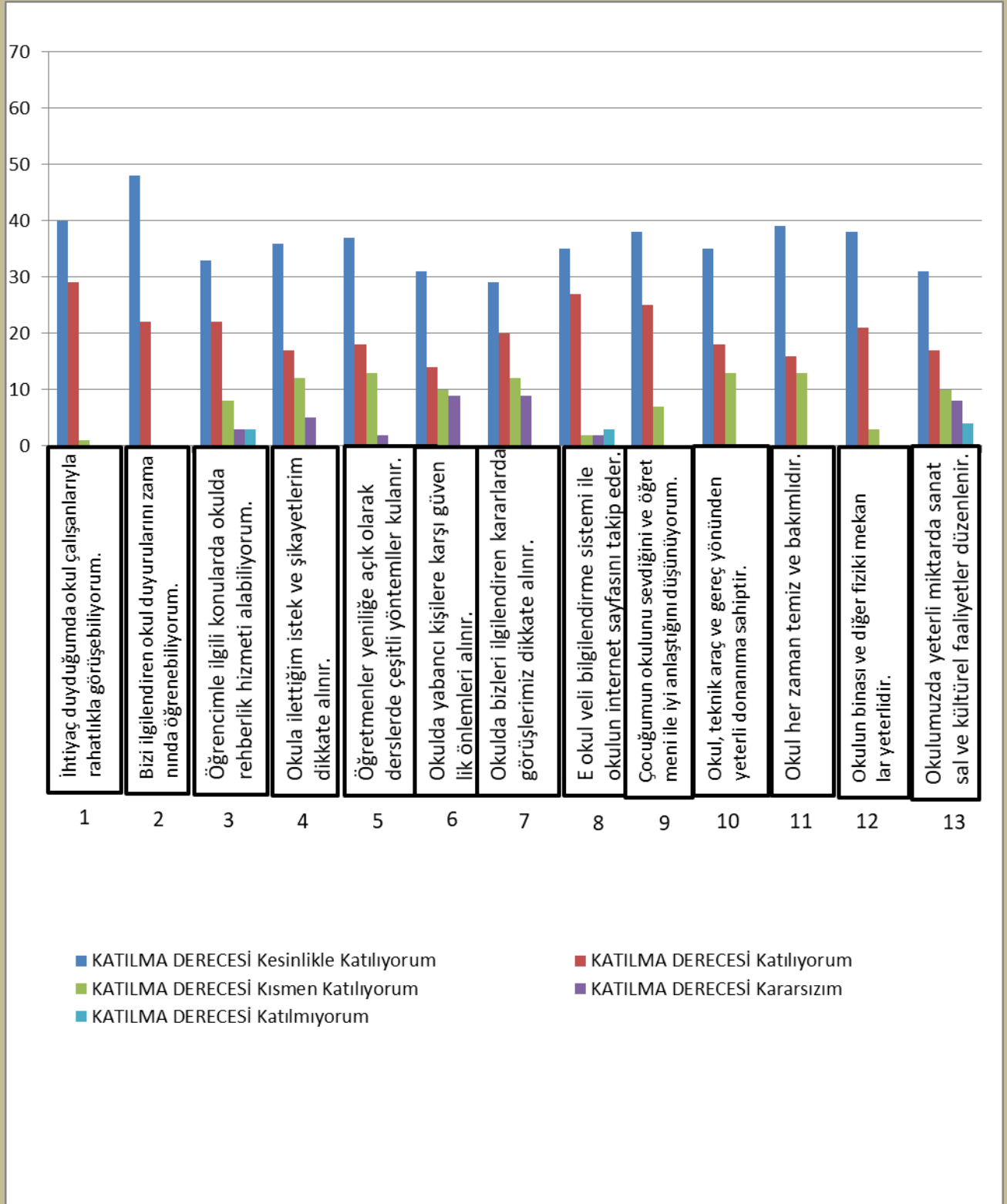
Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ ANKETİ



Veli Anketi Sonuçları:

VELİ GÖRÜŞ ANKETİ



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
*Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması	*Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği
*Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması	*Teknolojik donanımın yetersiz olması
*Genç öğretmen kadrosunun olması	*Kantin olmaması
*Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması	
*Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması	
*ADSL bağlantısının olması	
*Ders dışı faaliyetlerin yapılması	
*Veli iletişiminin güçlü olması	
*Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması	

Fırsatlar	Tehditler
<p>*Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları İl Özel İdaresinin eğitime desteği</p> <p>*Bakanlığın Okul Öncesi Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması</p> <p>*Okula ulaşımın kolay olması</p>	<p>* Öğrenci sayısının azalması</p> <p>*Parçalanmış ve problemlili aileler</p> <p>* Velilerin çoğunun alt sosyo ekonomik gruptan olması</p> <p>*Bulduğumuz bölgenin hızlı göç vermesi</p> <p>* Velilerin ilgisizliği ve eğitim seviyesinin düşük olması</p> <p>* Taşınmalı eğitim olması</p> <p>*Yazılı ve görsel basının olumsuz etkileri</p> <p>*Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi</p>

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<p>*Okul kayıt oranının yüksek olması.</p> <p>*Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması</p>
Çalışanlar	*Çalışanlar arasında iletişimin ve iş birliğinin etkin olması
Veliler	*Velilere ulaşımın kolay olması
Bina ve Yerleşke	*Bina Yerleşke alanının geniş olması, öğrenci oyun alanının bulunması, trafik akışının sağlandığı ana yoldan uzak olması
Donanım	*Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanabilmeleri
Bütçe	Okul bütçe giderlerinin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne karşılanabilmesi
Yönetim Süreçleri	*Liderlik davranışlarını sergileyebilen yöneticilerin olması

	*Kurum kültürünün oluşturulmuş olması *Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	*Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	*Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
Çalışanlar	*Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	*Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi *Velinin aşırı korumacılık anlayışı *Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve ilgisiz olmaları
Bina ve Yerleşke	*Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği(Çok Amaçlı Salon, Kütüphane, Spor Salonu) * Okul bahçesini sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler için dar olması
Donanım	*FATİH projesi internet alt yapısının kurulmamış olması
Bütçe	*Okul Aile Birliği Gelir Bütçesinin düşük olması
Yönetim Süreçleri	*Evrak yükünün fazla olması.
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">*Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.*Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları*Güçlü bir merkezi yönetim yapısının olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">*Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">*Toplum nezdinde eğitimin gerekliliğine olan bilincin artması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">*Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">*Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar.*Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">*Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak- yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi*Tüm toplumlarda artan çevre bilinci.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">*Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">*Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">*Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">*Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu*E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye

	kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	*Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği *Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	*Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık / Devamsızlık sayılarını azaltma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime sınıfının olmaması
5	Yabancı Öğrenciler / Yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyon ve eğitim kalitesinin yükseltilmesi
6	Hayat Boyu Eğitim/ Hayat boyu öğrenmenin tanıtılması ve katılımın artırılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı/ Akademik başarı değerlendirilmesi ve seviyesinin artırılması.
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Bina ve Yerleşke / Fiziki imkanların yetersizliği
2	Donanım / Fatih Projesi İnternet alt yapısının kurulmamış olması.
3	Temizlik, Hijyen / Temizlik ve hijyen eğitimlerinin yeterli düzeyde olması
4	İş Güvenliği ve Okul Güvenliği/ Okul yangın merdivenin bulunmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Bütün öğrencilerimizi Atatürk İlke ve İnkılâpları çerçevesinde bir üst öğrenime ve hayata hazırlamak,

Çağımızın gereklerine ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayan bireyler yetiştirmek,

Öğrencilerimizi ruh ve beden sağlığı yerinde kendisine güvenen girişimci, sorunlarının üstesinden gelebilen mutlu ve sağlıklı bireyler olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Tercih edilebilirlikte öncü, kaliteli eğitimde referans olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1	Demokratik ve katılımcı öğretim yaparız.
2	İnsan, çocuk, hayvan ve bütün canlı türlerine saygı duyan bireyler yetiştirmeye önem veririz.
3	Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleriyle öğrenci yetiştiririz.
4	Her şey herkes için iyi olmadıkça benim için de iyi değildir fikrini içselleştiririz
5	Atatürk ilke ve değerlerini özümsemiş öğrenciler yetiştiririz.
6	Öğrencilerimize çağın gereksinimleri doğrultusunda modern ve teknolojik derslikler hazırlarız ve zengin öğrenme olanakları sağlarız.
7	Milli ve manevi değerlerimize bağlı bireyler yetiştiririz
8	Yönetici , öğretmen ,çalışan , veli ve öğretmenlerimizle birbirine kenetlenmiş paylaşımcı ve karşılıklı sorumluluklarının bilincinde güçlü bir aileyiz.
9	Gelişimin ve dinamizmin odak noktası olmanın yanında sadece eğitsel değil her açıdan kendi kendine öğrenmeyi başaran bireyler yetiştiririz.
10	Bilgiyle zenginleştirdiğimiz bireyi, bilgi kullanmaya yönlendirip,neticesinde sosyal hayata kanalize ederiz.
11	Yaşam boyu öğrenmeyi yaşam tarzına dönüştürürüz.
12	Adil ödül sistemine önem vererek, her türlü başarıyı ödüllendiririz.
13	Eleştirel düşünmeye önem vererek, farklı düşünme ve düşündüğünü ifade edebilmeye öğrencilerimizi teşvik ederiz.
14	Bilginin ne olduğundan çok nasıl kullanıldığıyla ilgilenen bireyler yetiştiririz.
15	Ben değil, biz diyebilen öğrenciler yetiştiririz.
16	Öğrencilerimiz ilgi ve ihtiyaçlarını önemseriz.
17	Başkalarına ilham kaynağı olacak öğrenciler yetiştiririz.
18	Yaşayarak öğrenir, öğreterek yaşatırız.
19	Ahlaklı bireyler yetiştirilmesinde sporun dönüştürücü gücünü kullanırız.
20	Öğrenmeyi öğrenen ve eleştirel düşünen, bireyler yetiştirmeyi amaç ediniriz.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak , uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1. a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	64	75	85	100	100	100
PG.1.1. b	Okula yeni başlayan öğrenci ve velilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	80	90	100	100	100
PG.1.1. c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.1.1. d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1. e	Okul öncesi eğitim yaşına gelmiş olan öğrencilerin okul öncesi eğitime katılma oranı%	98	99	100	100	100	100
PG.1.1. f.	Özel Eğitim Sınıfı Sayısı	0	1	1	1	2	2

EYLEM PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula uyum ve oryantasyon eğitimleri düzenlenecek	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır	Sınıf Rehber Öğretmeni-Rehberlik Servisi-Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni-Rehberlik Servisi-Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okul Öncesi Eğitim yaşına gelmiş olan öğrencilerin tespit edilerek veli görüşmelerinin yapılması öğrencilerin okul öncesi eğitim kapsamına dahil edilmesinin sağlanması	Okul Öncesi Öğretmeni - Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	5	20	30	50	80	90
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	15	35	60	75	90	100
PG.2.1.3	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	14	20	40	60	60	60
PG.2.1.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	10	20	25	30	30
PG.2.1.5	Okulumuzdaki Tasarım						

	ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	1	1	1	1	2
PG.2.1.6	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	0	1	2	3	3	3
PG.2.1.7	Öğretmenlere yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	2	4	6	6	8	8
PG.2.1.8	Okul sağlığı ve hijyen eğitimleri düzenlenmesi	1	18	18	36	36	36
PG.2.1.9	Yabancı dil sınıfı oluşturulması	0	1	1	1	1	2
PG.2.1.10	Masa tenisi edinilmesi	0	2	2	2	2	4
PG.2.1.11	AB projeleri ve Ulusal projelerin sayısını arttırmak	0	1	1	2	2	3

EYLEM PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.3	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir	Okul İdaresi - Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okuma saatinin belirlenerek tüm öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırılması	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölyeleri kurulacaktır	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği- Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Öğrencilerin Bilim Sanat Merkezi Sınavlarına girmeleri teşvik edilerek Bilim Sanat Merkezinden yararlanan öğrenci sayılarının artırılması	Sınıf Öğretmeni-Okul İdaresi-	2019-2020
2.1.7	Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılımlarının desteklenerek açılması istenilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin belirlenmesi gerekli başvuruların yapılmasının sağlanması	Okul İdaresi-	2019-2020
2.1.8	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanlara eğitim verilmesi sağlanacak	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	2019-2020
2.1.9	Yabancı dil sınıfı kurulması ile ilgili çalışmalar başlatılacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.10	Masa tenisi ekipmanları edinilmesi ile ilgili olarak gerekli çalışmalar başlatılacak.	Okul İdaresi	2019-2021
2.1.11	2023 Eğitim vizyonu çerçevesinde AB ve ulusal projelere öğretmen ve öğrencilerimizin aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi arttırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3: Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	60	80	90	100	100	100
PG.3.1.2	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	40	60	70	80	90	100
PG.3.1.3	Başarı belgesi verilen personel sayısı	2	2	3	4	4	4
PG.3.1.4	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	12	12	15	22	24	26
PG.3.1.5	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	16	16	15	15	15	15
PG.3.1.6	Okulumuzdaki Kütüphane	0	1	1	1	1	1

	sayısı (Adet)						
PG.3.1.7	Okulumuzdaki Konferans Salonu sayısı (Adet)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.8	Okuldaki yangın merdiveni sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.9	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	5	5	5	6	7	9

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okul Web sitesinin kullanım oranını artırmaya yönelik çalışmalar ve bilgilendirmeler yapılacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.6	2019 Eğitim yılında geçilecek olan yeni okul binasında alanların öğrencilerin gelişimini destekleyici alanlar oluşturulacak.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul İdaresi	2019-2020

3.1.7	2019 Eğitim yılında geçilecek olan yeni okul binasında alanların öğrencilerin gelişimini destekleyici alanlar oluşturulacak.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul İdaresi	2019-2020
3.1.8	Okulda yardım merdiveni yapılması için gerekli görüşmeler yapılacak	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Okul Müdürü	2019-2021
3.1.9	Okul Servis Görevlilerine eğitim verilmesi ve bu eğitime katılımcı sayısının arttırılmasının sağlanması	Okul Müdürlüğü-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	2019-2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	800	1000	1500	2000	2500	7800
TOPLAM	800	1000	1500	2000	2500	7800

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

ŞEHİT İSA EKEN İLKOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Üst Kurul Bilgileri			Ekip Bilgileri		
Adı Soyadı	Unvanı	İmzası	Adı Soyadı	Unvanı	İmzası
Hidayet DEMİRDELEN	OKUL MÜDÜRÜ		Önder KARAYAKALI	MÜDÜR YARDIMCISI	
Önder KARAYAKALI	MÜDÜR YARDIMCISI		Feride ÜNLÜ	ÖĞRETMEN	
Feride ÜNLÜ	ÖĞRETMEN		Aysel KADIOĞLU	ÖĞRETMEN	
Ebru ŞEN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI		Tülay MALAY	GÖNÜLLÜ VELİ	